



**Č.j.: ZSLI/367/2024**

**Výroční zpráva ZŠ LIVINGSTON**  
**školní rok 2023/2024**

**Základní škola Livingston s. r. o.**

Sídlo: Praha 9 - Čakovice, Vážská 998/2, PSČ 196 00 IČ: 030 12 557,

Bankovní spojení: 7638402/0800

Společnost zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze,  
oddíl C, vložka 226475



**OBSAH:**

## **1. Charakteristika školy - základní údaje**

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Druh poskytovaných služeb
- 1.3 Učební plány
- 1.4 Vzdělávací koncepce školního roku 2023/2024
- 1.5 Organizační zabezpečení školního roku 2023/2024
  - 1.5.1 Žáci
  - 1.5.2 Zaměstnanci
  - 1.5.3 Organizace školního roku 2023/2024
  - 1.5.4 Jednání pedagogické rady
  - 1.5.5 Plán třídních schůzek
- 1.6 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
- 1.7 Stručná charakteristika materiálního zabezpečení provozu školy

## **2. Vývoj školy**

- 2.1 Vznik a vývoj společnosti
- 2.2 Výhled do budoucna

## **3. Údaje o žácích ZŠ Livingston s.r.o.**

- 3.1 Zápis žáků pro školní rok 2023/2024
- 3.2 Rozdělení žáků do tříd
- 3.3 Vývoj počtu žáků, změny stavu
- 3.4 Zájem o vzdělávání v naší škole v následujících školních letech
- 3.5 Výsledky vzdělávání žáků
- 3.6 Počty žáků přijatých ke studiu na dalších typech škol
- 3.7 Hodnocení výsledků výchovného působení - prevence sociálně patologických jevů
- 3.8 Přijímání do prvního ročníku
- 3.9 Přestupová řízení z jiných základních škol
- 3.10 Integrovaní žáci - inkluze - společné vzdělávání
- 3.11 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- 3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

## **4. Významné výchovně vzdělávací akce školy, události, mimoškolní aktivity**

- 4.1 Přehled akcí a událostí za školní rok 2023/2024
- 4.2 Zapojení školy do dalších projektů
- 4.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 4.4 Zájmové kroužky
- 4.5 Výchovné, kariérní poradenství a prevence rizikového chování
- 4.6 Ekologická a environmentální výchova

## **5. Údaje o provedených kontrolách**

- 5.1 Česká školní inspekce
- 5.2 Kontrola MHMP

5.3 Zpráva nezávislého auditora

5.4 Další pravidelně prováděné kontroly

## **6. Zpráva o hospodaření**

6.1 Zdroje financování

6.2 Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2023

6.3 Rozvaha k 31.12.2023

## **7. Údaje o spolupráci**

7.1 Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

## **8. Závěr**

8.1 Kopie dokumentů

## Úvod

V této zprávě vám předkládám Výroční zprávu o činnosti a hospodaření Základní školy LIVINGSTON s. r. o. za školní rok 2023/2024.

Mgr. Martin Holub

# 1. Charakteristika školy - základní údaje o škole, školském zařízení

## 1.1 Identifikační údaje

**Název:** Základní škola Livingston s.r.o.

**Sídlo:** Praha 9 - Čakovice, Vážská 998/2, PSČ 196 00

**Místo poskytování vzdělání :** Praha 9 - Čakovice, Vážská 998/2, PSČ 196 00, budova je ve vlastnictví společnosti PROPERTY TRUST a. s., se sídlem Dyjská 845, Praha 9 Čakovice. ZŠ Livingston užívá budovu na základě nájemní smlouvy.

**Právní forma:** společnost s ručením omezeným

**Datum založení společnosti:** 19. 5. 2014

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 9. 2016

**IČO:** 030 12 557

**DIČ:** CZ 030 12 557

**RED IZO:** 691007039

**Bankovní spojení:** Česká spořitelna a.s., č.ú.: 7638402/0800 (hlavní)  
Česká spořitelna a.s., č.ú.: 7638592/0800 (dotační)

**Telefon:** 797 995 111

**Email :** info@zslivingston.cz

**Webové stránky:** www.zslivingston.cz

**Datová schránka:** tbqy6u

**Ředitel:** Mgr. Martin Holub

## **Statutární orgán společnosti:**

Statutárním orgánem Základní školy Livingston s.r.o. jsou jednatele:

- Jaroslav Pokorný, nar. 2.4.1960,
- JUDr. Eva Pokorná, nar. 7.4.1976,
- Pavel Dužík, nar. 15. 6. 1993.

Každý z jednatelů je oprávněn jednat samostatně.

## **Společníci:**

Společnost má i nadále dva společníky - Jaroslava Pokorného s obchodním podílem 60 % a JUDr. Evu Pokornou s obchodním podílem 40 %. na pozici jednatele. Na pozici jednatele je Pavel Dužík, nar. 15. 6. 1993.

## **Školská rada:**

Školská rada, která schválila tuto Výroční zprávu byla zvolena ve volbách, konaných ve dnech 6. 6. - 13. 6. 2022, přičemž výsledek voleb byl vyhlášen 16. 6. 2022. Školská rada je tříčlenná a má složení:

- 1) JUDr. Eva Pokorná - zástupce zřizovatele,
- 2) Mgr. Daniel Brodníček - zástupce pedagogů,
- 3) Mgr. Lukáš Uhliarik, M.A., MBA - zástupce rodičů.

## **Školní slet:**

Školní slet funguje jako celoškolský orgán (podobně jako žákovský parlament), na který každá třída vysílá dva zástupce. Koná se jedenkrát za měsíc a řeší se na něm otázky, které přinášejí zástupci jednotlivých tříd. Náměty k diskusi mohou děti konzultovat na kruzích s třídními učiteli a s předstihem přinášet prostřednictvím svých zvolených zástupců na slet. Ve vedení sletu se střídají pedagogičtí zástupci školy, předložené body diskutují s přítomnými dětmi a výstup se následně probírá na celoškolské poradě - slezině. Zástupci žáků pak tlumočí výsledky projednání ve své třídě.

## **Pedagogičtí pracovníci:**

Na počátku školního roku 2023/2024 měla naše škola 26 pedagogických pracovníků složených z třídních učitelů na prvním a druhém stupni, oborových učitelů, lektorů cizích jazyků (rodilý mluvčí), tandemových učitelů/asistenti a vychovatelů. Třídní a oborový učitelé měli vystudovanou vysokou školu či vysokou školu studovali. Tandemový učitelé/asistenti vysokou školu studují. Ve škole působila jedna speciální pedagožka a dva školní psychologové (juniovní a seniorní). Seniorní školní psycholog byl zároveň v roli supervizora a mentora pedagogického týmu. Dále do školy dochází externí lektori volného času zajišťující volnočasové aktivity školy. V managementu školy jsou 3 pracovníci. Škola měla také 3 provozní zaměstnance.

- Součástí školy :**
1. Základní škola - kapacita **234 žáků**
  2. Školní družina - kapacita **180 žáků**
  3. Školní jídelna - výdejna - nejvyšší počet povolených stravovaných **230 žáků**

Na škole byl ve školním roce 2023/2024 vyučován **obor studia** (dle zápisu ve školském rejstříku):

kód oboru: 79-01-C-01

popis oboru: základní škola

forma studia: denní

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

## 1.2 Druh poskytovaných služeb

- Poskytování vzdělání v souladu se zákony ČR, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění.
- Provozování školní družiny.
- Provozování školní jídelny - výdejny.
- Organizování volnočasových a zájmových aktivit pro děti a dospělé.
- Organizování školení a kurzů pro děti a dospělé.
- Poskytování podpůrných služeb, zejména pro žáky, vyžadující specifický přístup.

## 1.3 Učební plány

Učební plány pro školní rok 2023/2024 vycházely ze Školního vzdělávacího programu vydaného k 1. 9. 2022 s úpravou a zapracování vzdělávacího oboru Informatiky dle RVP.

### Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

#### 1. stupeň

Obsah vyučovacích předmětů se skládá ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a jeho práce, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. Obory jsou integrovány do předmětů Český jazyk a matematika, Anglický jazyk a Svět a umožňují naplňování očekávaných výstupů uvedených vzdělávacích oborů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Propojení těchto oblastí umožnilo žákům komplexní osvojení trivia (čtení, psaní, počítání) a zároveň usnadnilo propojení výuky do projektových celků a realizaci výuky v návaznosti na každodenní realitu.

Vyučovací předměty jsou realizovány ve všech ročnících 1. stupně, kromě Informatiky, které je realizována ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhala jak v kmenových třídách, tak v dalších prostorách školy (např. tělocvična, výtvarný ateliér, laboratoř) a v okolí školy. Dále jsou využívány exkurze a výlety k propojení vyučovacího obsahu s reálným prostředím. Prostřednictvím vzdělávacích projektů je žákům umožněno využití osvojených kompetencí v praxi.

Očekávané výstupy uvedených vzdělávacích oborů jsou naplněny prostřednictvím různých vyučovacích forem a metod (kooperativní vyučování, projektové vyučování, individuální práce, skupinová práce, práce na stanovištích, vrstevnické učení, frontální výuka). Během výuky jsou respektovány jedinečnosti každého žáka, proto je charakter vzdělávacího výstupu, časový horizont jeho dosažení i jednotlivé kroky v procesu učení definovány v individuálním plánu žáka.

### Učební plán pro 1. stupeň:



Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět			Celková dotace na vzdělávací obor
		Anglický jazyk	Český jazyk a matematika	Svět	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	16			16
	Český jazyk a literatura		33		33
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace		20		20
Informatika	Informatika			2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět			12	12
Umění a kultura	Hudební výchova			5	5
	Výtvarná výchova			5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce			5	5
Crafts	Výtvarná výchova			5	5
	Člověk a jeho svět			5	5



Celková časová dotace na předmět		16	57	45	118
----------------------------------	--	----	----	----	-----


### Individuální plán dítěte na 1. stupni:

Září





Jméno: \_\_\_\_\_


Týden: \_\_\_\_\_

Český jazyk 

---

Matematika 

---


Angličtina 

Slovíčka lekce a gramatika: 😊 😐 😞 😡

Psaní a čtení: 😊 😐 😞 😡

Mluvení: 😊 😐 😞 😡

Můj vztah k angličtině: ●●●●●●●●●●

Svět 


---



---



---

Co dělám navíc \_\_\_\_\_ 

## 2. stupeň

Školní vzdělávací plán pro 2. stupeň byl v loňském školním roce využíván pro druhostupňové třídy. Žáci byli vzděláváni v následujících vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Vzdělávací oblasti jsou rozděleny do vyučovacích oborů (viz tabulka učební plán pro 2. stupeň) umožňují naplňovat očekávané výstupy uvedené ve stanoveném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání probíhalo

v dopoledních a odpoledních integrovaných blocích či hodinách, v nichž mohou být předměty či třídy sdružovány do tematických celků, a bylo na nich možné pracovat formou projektové výuky či studijních skupin. Prostředkem k naplnění vzdělávacích cílů byly studijní plány.

### Učební plán pro 2. stupeň:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor/vyučovací předmět	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16
	Cizí jazyk	16
	Další cizí jazyk	8
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	16
Informatika	Informatika	4
Člověk a společnost	Dějepis	7
	Výchova k občanství	4
Člověk a příroda	Fyzika	6
	Chemie	5
	Přírodopis	8
	Zeměpis	8
Umění a kultura	Hudební výchova	4
	Výtvarná výchova	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2
	Tělesná výchova	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3
Celková časová dotace		120












### Ukázka studijního plánu v Cilil na 2. stupeni

Termnín : 24.08.10

Name:

Moje hypotézy

1.
2.

Téma	Typ práce	Zadání práce	Splněno
A – Characteristics of ecosystems		<b>A1 – What is the relationship between an ecosystem and a habitat? (30min)</b>	
		A2 – What types of habitats are there in the Czech Republic?	
		A3 – Why are there different habitats?	
B – Food chains		B1 – Food chains and food webs (10min)	
		B2 – Spotting a trophic level	
		B3 – Mapping an environment	
		B4 – How do we sample an environment?	
		B5 - Pyramid of numbers and biomass	
C – Food webs		C1 – Construct a food web from a given text	
		C2 – Construct a food web from an observation	
		C3 – Predict an effect of population change on a food web	

# Můj pracovní deník

Datum	Plánovaná aktivita	Navržený čas aktivity	Čas strávený nad aktivitou	Dokončil si aktivitu?
24.9 90min	Internet research in a group A1	10 min		
	Individual work A2	15 min		
	Habitats in The Czech Republic A3	30 min		
1.10. 90min	Construct a simple food chain B1	10min		
	Construct a simple food web B1	10 min		
	Who eats what? B2	15 min		
	Checking understanding B2	20 min		
8.10. 90min	Using quadrats B4	45 min		
	Graphs the results B3	30min		
	Make a pyramid B5	15 min		

## Ověření hypotéz

1.
2.

## Jazykové vzdělávání

Cizím jazykem, který je zařazen do vzdělávání na prvním stupni, je angličtina. Tým Livingstonu chápe angličtinu nikoli jako „cizí jazyk“, který je potřeba se naučit, ale usiluje o přirozené zařazení angličtiny do celého dne ve škole. Ve školním roce 2023/2024 jsme ve škole pokračovali v zavedeném česko-anglickém vzdělávání, postaveném na fungujícím systému, který zahrnuje 4 vyučovací hodiny angličtiny zaměřené na lexikálně-gramatická témata, ranní workshopy zaměřené na zážitkovou výuku, výuku 2 hodin předmětu Arts and Crafts v angličtině a nově také na výuku metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to konkrétně: na prvním stupni výuku 1 hodiny předmětu Svět v angličtině. Na druhém stupni probíhala výuka metodou CLIL u předmětů biologie, zeměpis a dějepis v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně u každého z předmětů a 2 hodiny u tělesné výchovy. Dále jsme nově zavedli metodu CLIL i v rámci hudební výchovy.

Škola v loňském školním roce disponovala jak českými pedagogy-učiteli angličtiny a 3 rodilými mluvčími z USA, Irska a Kuby. Výuka metodou CLIL probíhala v tandemu rodilého mluvčího a českého učitele daného předmětu. Tímto způsobem jsme byli schopni vytvořit podnětné prostředí, které žáky doslova obklopí angličtinou, a zároveň jsme díky českým kolegům v tandemu dokázali reagovat na potřeby žáků se specifickými potřebami v učení. V souvislosti s posílením angličtiny v předmětech pro nás byla klíčová podpora spolupráce našich pedagogů s rodilými mluvčími - zejména kvalitní plánování hodin, skloubení jazykových a vzdělávacích cílů a následná pravidelná reflexe toho, co se daří a co naopak potřebujeme dělat jinak.

Na druhém stupni probíhala kromě výuky angličtiny také výuka druhého cizího jazyka, a to němčiny nebo španělštiny našimi interními zaměstnanci a španělština s rodilou mluvčí.

### 1.4 Vzdělávací koncepce pro školní rok 2023/2024

Výuka probíhající v naší škole byla ve školním roce 2023/2024 organizována v 5 věkově smíšených třídách na 1. stupni a ve 4 druhostupňových třídách. Výuka začínala ve všech třídách na prvním stupni ranním kruhem v 9 hodin. Na výuku navazovala školní družina, která byla koncipována jako pokračování dopoledního programu a byla otevřena pro všechny žáky do 18 hodin a v pátek do 17 hodin, kdy se zavírá budova školy. Září jsme věnovali adaptaci na spolužáky, učitele, výuku, pravidla a pracovní tempo a režim střídající s relaxací a odpočinkem.

Uskutečnili jsme na prvním stupni zimní a letní školu v přírodě, a na druhém stupni proběhl úspěšný adaptační kurz, 3 projektové týdny s exkurzemi, letní škola v přírodě a zahraniční exkurze do Vídně.

### Naše škola:

- 1) Respektuje zákony ČR a dbá na dodržování Úmluvy o právech dítěte.
- 2) Respektuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se všemi možnými úpravami ve prospěch školních projektů, originálních námětů a individuálních přístupů prospěšných dětem, rodičům a veřejnosti.
- 3) Je koncipována jako ucelený program od 1. do 9. třídy, který zaručí návaznost na další typy škol. V případě zájmu zohledňujeme přípravu na přijímací řízení na gymnázia či jiné typy škol v individuálních plánech.
- 4) Aplikuje individuální přístup ke každému jednotlivému žákovi prostřednictvím individuálních a studijních plánů, které mu umožňují individuálně a nezávisle na zbytku třídy nastavovat mapu vlastních progresů a studijních cílů. Věkově smíšené třídy na prvním stupni a propojování žáků v projektové výuce na druhém stupni pak stírají rozdíly mezi jednotlivými ročníky, naopak umožňují interakci mezi různě starými žáky a jsou výchozím předpokladem pro zapojení dětí do látky/lekcí adekvátní nikoli příslušnému ročníku, ale individuálním potřebám žáka (což vychází právě z individuálního plánu).
- 5) Umožňuje vzdělávání všech žáků bez rozdílů rasy, národnosti, sociálních či zdravotních.
- 6) Umožňuje přestup do domácího vzdělávání a je schopna pružně reagovat na potřeby dlouhodobější absence žáka stanovením individuálního domácího plánu studia a online konzultací se školou.
- 7) Má jasnou a ucelenou vizi v podobě profilu absolventa Základní školy Livingston, ke kterému se vztahují všichni zaměstnanci školy.

## **PROFIL ABSOLVENTA**

### **Jaké je dítě, které absolvuje ZŠ Livingston.**

- 1) Vnímá učení jako nekončící proces, který je součástí běžného života i mimo školu.
- 2) Umí zacházet s chybou jako s příležitostí.
- 3) Umí pracovat s informacemi a přemýšlet v souvislostech.
- 4) Umí komunikovat v angličtině.
- 5) Zná hodnotu peněz - je finančně gramotný.
- 6) Umí organizovat sám sebe, zároveň umí pracovat týmově a spolupracovat.
- 7) Zná se - i díky konstruktivní zpětné vazbě, kterou dostává.
- 8) Respektuje sebe i druhé - uvědomuje si důležitost empatie v životě a trvale ji rozvíjí.
- 9) Uvědomuje si, že na světě není sám a potřebuje ostatní ke spokojenému a naplněnému životu.
- 10) Zná a žije pravidla slušného chování.

- 11) Dosahuje optima svého potenciálu v rámci svých schopností, dovedností a možností.
- 12) Věří v sám sebe.

### Hlavní cíle a úkoly naší školy v loňském školním roce byly následující:

- 1) Vytvořit žákům respektující, přátelské a bezpečné prostředí, v němž se budou rozvíjet, získávat znalosti akademického a sociálního charakteru, ale také například umět pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení.
- 2) Podpořit v žácích jejich přirozenou motivaci a touhu po učení a poznávání nových věcí místo povinného nezáživného biflování.
- 3) Aplikovat individuální přístup ke každému žákovi, který spočívá ve společném nastavení nejbližších i globálních vzdělávacích cílů mezi žákem a učitelem prostřednictvím individuálních a studijních plánů.
- 4) Rozpoznat nadání a zájmy žáka a žáka v nich maximálně podpořit.
- 5) Zkompetentňovat žáky v zařizování jejich potřeb, a vychovávat tak samostatné zodpovědné bytosti, které budou umět žít v moderní společnosti.
- 6) Naučit žáky přijmout pravidla, která považují za smysluplná, řídit se jimi a přijímat důsledky při jejich porušení.
- 7) Zapojit angličtinu do výuky tak, že se stává přirozenou součástí dne, nikoli pouhou lekcí. Zavést výuku předmětů v angličtině na prvním a druhém stupni.
- 8) Zapojit exkurze a výuku venku do výuky a přiblížit výuku předmětů reálnému životu.

### Výchovné a vzdělávací strategie Livingstonu

- 1) Věkově smíšené třídy.
- 2) Rozvoj sebepoznání a porozumění vlastním emocím.
- 3) Individuální plánování a hodnocení.
- 4) Rozvoj sociálních dovedností a spolupráce zejména ve formě vrstevnického učení.
- 5) Slovní formativní hodnocení, jehož součástí je pravidelné sebehodnocení.
- 6) Práce s chybou.
- 7) Pestrá nabídka činností a různorodost prostředí.
- 8) Dle potřeby výuka v integrovaných blocích.

Podrobně jsou jednotlivé strategie a způsoby jejich využití v praxi popsány ve Školním vzdělávacím programu.

## Další činnosti a aktivity školy v běžném provozu:

- 1) Anglické tematické workshopy,
- 2) dramatická výchova (v angličtině),
- 3) tanečně pohybová výchova,
- 4) dopravní výchova,
- 5) plavecké kurzy,
- 6) vzdělávání v respektujícím přístupu k ostatním,
- 7) výuka dalších jazyků (němčina, španělština),
- 8) školní projekty a tematické dny,
- 9) výuka finanční gramotnosti,
- 10) používání IT technologií ve výuce,
- 11) výuka prezentačních a rétorických dovedností,
- 12) organizace diskusí a přednášek na různá témata související s moderním vzděláváním pro rodiče i veřejnost.

## **1.5 Organizační zabezpečení školního roku 2023/2024**

### **1.5.1 Žáci**

Na počátku školního roku bylo v základní škole zapsáno 159 žáků, na konci školního roku 157 žáků.

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: nikdo
- nastoupili po přerušení vzdělávání: nikdo
- sami ukončili vzdělávání: nikdo
- vyloučení ze školy: nikdo
- nepostoupili do vyššího ročníku: nikdo
- z toho nebylo povoleno opakování: nikdo
- přestoupili z jiné školy: 1 přestoupil z jiné školy
- přestoupili na jinou školu: 11 žáků ukončilo vzdělání do 31. 8. 2023 (zahrnuti jsou, žáci vzdělávání dle § 41, § 38 a odchody na víceleté gymnázium a přestupy na jinou základní školu)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): žádný

Počet tříd: ve školním roce 2023/2024 měla naše škola pět smíšených prvostupňových tříd a čtyři třídy na druhém stupni.

Průměr žáků na třídu na prvním stupni byl 16 žáků. Průměrný počet žáků na druhém stupni bylo 15 žáků.

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu):



Ve školním roce 2023/2024 bylo 38 žáků z jiného kraje než pražského. Třicet dva žáků mělo trvalé bydliště ve středočeském kraji, šest žáků mimo středočeský kraj.

### 1.5.2 Zaměstnanci

Na počátku školního roku 2023/2024 měla naše škola 26 zaměstnanců složených z učitelů a učitelek, asistentů a tandemových učitelů působících na 1. stupni, vychovatelů družiny, speciálního pedagoga, školního psychologa a rodičů mluvčí.

Na konci školního roku ukončil pracovní poměr 1 pedagogický pracovník - rodič mluvčí.

**Ředitelem** školy byl po celý školní rok 2023/2024 Mgr. Martin Holub. Zástupkyně ředitele pro 1. a 2. stupeň byla Ing. Jana Karpačová.

Škola měla také tři provozní zaměstnance. Na mateřské dovolené jsou 4 zaměstnankyně.

### 1.5.3 Organizace školního roku 2023/2024

4. 9. zahájení školního roku

29. 9. ředitelské volno

26. 10. — 29. 10. podzimní prázdniny

22. 12. školení zaměstnanců — uzavření školy

23. 12. — 2 . 1. vánoční prázdniny

22. . 1. — 26 . 1. zimní škola v přírodě

31. 1. vysvědčení

1. 2. ředitelské volno

2. 2. pololetní prázdniny

12. 2. — 18. 2. jarní prázdniny

28. 3. — 1. 4. velikonoční prázdniny

26. 5. - 30. 5. letní škola v přírodě

24. 6. sportovní den / zahradní slavnost

25. 6. vysvědčení

26. 6. — 28. 6. ředitelské volno

29. 6. — 30. 8. hlavní prázdniny

### 1.5.4 Jednání pedagogické rady

1. Pedagogická rada 31. 8. 2023

2. Pedagogická rada 17. 1. 2024

3. Pedagogická rada 24. 1. 2024

4. Pedagogická rada 22. 5. 2024

5. Pedagogická rada 19. 6. 2024

Kromě těchto jednání probíhala pravidelná týdenní setkání celého pedagogického sboru, zástupců družiny, zájmového centra a provozních pracovníků. Dále probíhala pravidelné týdenní pedagogické sdílení 1. a 2. stupně.

### **1.5.5 Plán třídních schůzek a setkání s rodiči**

V naší škole se v minulém školním roce konaly na začátku školního roku třídní schůzky a dále dvakrát tzv. tripartity, což jsou setkávání ve složení: učitel, žák, rodiče, a to vždy jedenkrát za pololetí. Třídní schůzky jsou zaměřeny na organizaci celého školního roku a představení školního řádu a pravidel školy.

Tripartity jsou zaměřeny na individuální pokroky žáka, reflektuje se uplynulé období, splnění či nesplnění nastavených cílů, portfolio žáka a z tohoto jsou následně vyvozeny závěry a nastavení dalšího období školního roku či hodnocení žáka. Vše se zakládá na sebehodnocení a sebereflexi žáka bez nutnosti vnějších hodnotících mechanismů, jako jsou pochvaly, výtky, známky apod. V listopadu probíhaly týdny otevřených dveří (individuální prohlídky školy, webináře) zejména pro rodiče budoucích prvňáčků, pro které byla v červnu uspořádána informační schůzku, na které se jim představili všichni pro ně důležití odborníci ze školy.

### **1.6 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků jsme v loňském roce plně přizpůsobili potřebám školy, které vycházejí z našeho ŠVP a deklarované koncepce a vize školy.

V přípravných týdnech proběhla tematická školení s externími odborníky na téma informačních technologií, práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, work-life balance, komunikace v náročných situacích a bezpečnost práce. Zároveň jsme uskutečnili cyklus interních supervizí se systemickým koučem a mentorem Petrem Šobrou.

Smyslem supervizí bylo sjednocování se v pedagogickém procesu a diskuse nad pedagogickými a komunikačními tématy řízená odborníkem s psychologickým vzděláním, kompletním systemickým výcvikem a více než 13letou praxí ve školách různého charakteru. Náplní supervizí byl rozbor situací, které si pedagogové přinášejí ze svých hodin. Pravidelné zpětné vazby a rozборы od kolegů, pak probíhaly především přes nástroj Zpětná vazba z pozorování. Jedná se o komplexní dotazník, pomocí něhož nahlíží pedagogové na svou práci, na práci kolegy a mohou být hodnoceni vedením školy či kolegy, spec.pedagožkou či školním psychologem.

Učitelé i další zaměstnanci školy se průběžně účastní individuálně webinářů, online konferencí, školení, seminářů a workshopů, které si sami vybírají pro svůj profesní rozvoj. Škola pedagogům i dalším zaměstnancům pomáhá s výběrem nebo organizací školení a seminářů. Samozřejmostí je průběžné proškolení v otázkách zdravotní péče a první pomoci a bezpečnosti práce.

Další rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy byl podporován nabídkou a pravidelným pořádáním:

- pravidelného pedagogického sdílení,
- pravidelných porad,
- supervizí,
- pravidelných rozvojových rozhovorů s vedením školy.

#### Absolvované kurzy a semináře:

- 1) Školení BOZP - všichni pracovníci školy
- 2) Supervizní setkání s koučem Petrem Šobrou (osmkrát ročně) - 26 účastníků
- 3) Použití AI ve výuce - 26 účastníků
- 4) Školení na použití zdrojů Cambridge International School - 26 účastníků
- 5) Letní škola Hejného metody - 5 účastníků

### **1.7 Stručná charakteristika materiálního zabezpečení provozu školy**

Stavba budovy školy byla dokončena v srpnu 2015. Protože jsme přesvědčeni, že podmínky pro vzdělávání úzce souvisí s jeho výsledky, byl projekt budovy šitý na míru plánovanému způsobu výuky. Pozornost jsme věnovali celému interiéru, výběru osvětlení, vybavení pro výuku, ale i školnímu dvoru na střeše budovy. V hlavních výukových prostorách využíváme především denní přímé světlo, celá budova má mimořádně velké prosklené plochy/fasádu. Celá budova je vybavena rekuperací a klimatizací. Kombinace barev, dispozic a řešení prostor není náhodná, vznikla ve spolupráci s architektonickým studiem a pod vlivem inspirace z moderních zahraničních škol. Škola formálně splňuje podmínky pro vzdělávání 234 dětí, naším plánem je ale budovu zaplnit do 145 žáků, aby pobyt ve škole a vzdělávání bylo příjemně stráveným časem.

Chodby nejsou pouhými komunikačními prostory, ale plnohodnotným učebním prostorem, který mohou děti využívat na základě individuální dohody s učiteli i v průběhu dopoledních výukových bloků. Interiérové dispozice školy jsou promyšlené tak, že nabízejí možnost propojení učebních a sdílených prostor, stejně

jako i místo pro individuální studium. Vnitřní vybavení je moderní, funkční a lehké, aby jej bylo možno využít dle potřeby při různých aktivitách ve třídách.

Všech 10 kmenových tříd školy je vybaveno nábytkem, který splňuje ergonomické požadavky. V každé třídě je kulatý koberec, využívaný pro třídní kruh, společné diskuse a relaxaci dětí. Dále jsou k dispozici interaktivní tabule, Apple TV, prostor pro výstavu výtvorů a výukových materiálů a magnetické stěny s multifunkčním využitím. Každá třída je vybavena umyvadlem. Naše třídy jsou určeny pro věkově smíšené skupiny dětí, a proto jsou rozlišeny podle barev a kontinentů, nikoliv podle ročníků. Barvy a kontinenty dětem umožňují identifikaci s jejich kmenovou třídou, aniž by docházelo ke srovnávání se, kdo je „áčko“ a kdo „béčko“.



**Karibská třída**

Ve škole byly specializované učebny: chemická laboratoř, ICT třída, plně vybavená žákovská kuchyně, výtvarný ateliér a herna vybavená montessori pomůckami. Tělocvična je vybavena nářadím pro gymnastické prvky, pomůckami na jógu, k dispozici je pingpongový stůl a brány pro malou kopanou či florbal. V provozu je také školní knihovna pro první a druhý stupeň.



**Tělocvična**



**Montessori učebna/herna**

Herna je určena nejen pro družinu. Děti zde mají k dispozici rozličné vybavení: širokou škálu deskových her, relaxační pomůcky, k individuálnímu studiu slouží výukové koutky. Součástí družiny je rovněž plně vybavená kuchyňka.



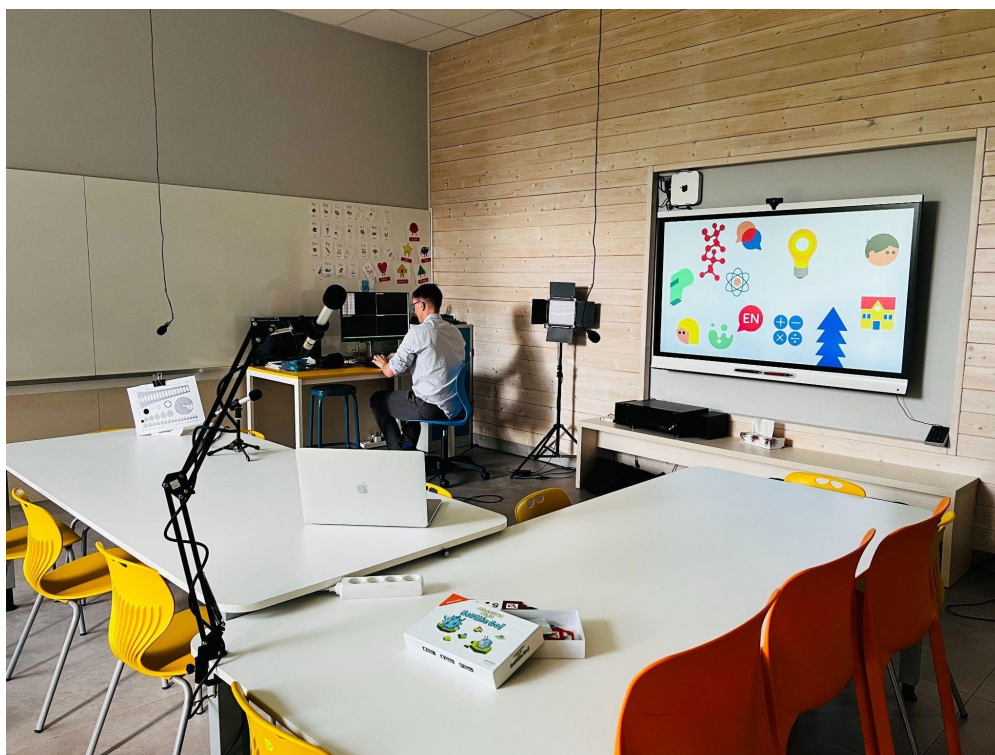
**Družinová herna**

Žákovská kuchyň je plně vybavená pro veškeré kuchařské experimenty našich žáků. Probíhají v ní kroužky vaření, připravujeme zde snídaně a pikniky pro rodiče, pečeme před Vánocemi a Velikonocemi a kuchyň využíváme pro mnohé další aktivity.



**Žákovská kuchyň**

Žlutá třída je součástí prostoru družiny a je koncipována jako studovna - děti zde mohou pracovat na svých projektech či domácích úkolech. Je vybavena pokročilou audiovizuální technikou, zeleným pozadím a slouží i jako ICT učebna.



**Žlutá třída**

V přízemí školy je recepce s relaxační zónou, která je k dispozici dětem i jejich rodičům. Dále je zde umístěna šatna, sborovna a školní klub.

Na každém patře jsou umístěny dívčí a chlapecké toalety a umývárny, toaleta pro hendikepované osoby je v prvním patře. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem. V suterénu školy je umístěna jídelna s výdejnou stravy. K obsluze a zásobování jídelny/výdejny je určen samostatný vchod. Tyto multifunkční prostory jsou taktéž využívány k setkávání s žáky a rodiči. Prostor je rovněž vhodný pro společenské akce. Díky umístění promítacího plátna a dataprojektoru lze jídelnu transformovat na filmový klub.



**Jídelna**

Školní dvůr je netradičně umístěný na střeše budovy. Nabízí posezení, zeleň, herní prvky pro děti, zastíněný prostor pod pergolou. Střecha je při vhodném počasí využívána i pro výuku.



**Školní dvůr (střecha)**



## ICT vybavení

Samostatnou kapitolou je vybavení naší školy ICT technologiemi. Naše škola si zakládá na začlenění moderní výpočetní techniky do výuky a do školního života vůbec. Jako jedna z mála škol v ČR tak plně využíváme funkční MDM server a Apple School Manager pro sdílené iPady, školní Macbooky a Apple TV. Na prvním stupni putuje kufr vybavený iPady - mobilní učebna. Na druhém stupni ve formě BYOD využívají děti k učení se ve škole i mimo ni svoje iPady. Ve škole naplno využíváme Google Workplace, a to jak pro řízení školy, tak jako efektivní nástroj sebeřízeného učení či v modelu obrácené třídy na druhém stupni. Vlivem covidových opatření jsme dovybavili Žlutou učebnu mikrofony a kamerou, aby v této místnosti mohla probíhat plnohodnotná distanční výuka, semináře a školení. V družinových aktivitách začaly děti pod dohledem pedagogů využívat dvě 3D tiskárny a početné sady robotů: Ozobot a Dash.

Technologie se promítají i do dalších oblastí školního života, jako je obědový a čipový systém, systém družinových aktivit a rodičovské funkce na sdílených složkách Google disku. V tomto trendu pokračujeme a dále jej rozvíjíme. V případě potřeby také pořádáme setkání pro rodiče, jehož obsahem je obeznámení se se systémy, které ve škole používáme, vysvětlení jejich přínosu pro výuku a možnosti, jak s nimi děti mohou pracovat i doma.

Přirozené zapojení technologií do života školy jsme zužitkovali v době karanténních opatření a uzávěry školy. Plynule jsme hned od dalšího dne přecházeli na plnou online výuku v duchu naší koncepce, kterou jsme v každém týdnu vyhodnocovali a upravovali tak, aby její náplň, forma a časová dotace sloužily potřebám dětí, rodičů a zároveň vedly k naplňování vzdělávacích cílů dle RVP MŠMT ČR.

Díky nasazení a rychlé reakci jsme dobu uzavření školy nepromeškali a naopak jsme dokázali urychlit nabytí nových dovedností u žáků i pedagogů. Naše škola se tím dostala do popředí zájmu médií, odborné i neoborné veřejnosti. Jsme připraveni se o svou zkušenost podělit a dále ji sdílet s ostatními kolegy z jiných škol.

## Zahrada

Škola má možnost využívat zahradu, která je v pěší vzdálenosti od budovy školy (cca 10 minut). Na jaře jsme v pátky mohli docházet na zahradu majitelů školy, která poskytla úplné zázemí i pro celodenní pobyt dětí, samozřejmě v případě příznivého počasí. Je také vybavena hygienickým zázemím a velkokapacitním altánem, pod jehož střechu se vejdu až dvě třídy. Zahrada je oplocena a pravidelně zahradnický udržována.

## 2. Vývoj společnosti Základní škola Livingston s. r. o.

### 2.1 Vznik a vývoj společnosti

Společnost Základní škola Livingston s.r.o. byla založena v roce 2014. Zrodila se z myšlenky původních zakladatelů, paní PhDr. Mgr. Evy Dittrich Sanigové a pana Jaroslava Pokorného, postavit na periferii Prahy moderní školu, která bude splňovat nejvyšší standardy, co se týká budovy, koncepce, vybavení, technologií a zároveň bude bezpečným a příjemným místem, v němž se vzdělávání a výuka děje dobrovolně a s radostí, nikoli jako nutné zlo, a v níž děti i rodiče tráví rádi čas.

S touto vidinou byla v rekordním čase 11 měsíců postavena budova školy, na niž jsme právem pyšní, neboť se domníváme, že se původní záměr více než podařil.

První školní rok byl tak odstartován v září 2015. Škola v prvním školním roce naplnila dvě věkově smíšené prvostupňové třídy a začali jsme uskutečňovat projekt moderního vzdělávání v praxi. V následujícím školním roce se škola rozrostla o další 2 třídy a potvrdilo se nám, že zvolená alternativní forma vzdělávání a přístupu k dětem je nejen vyhledávaná ze strany rodičů, ale že v praxi velmi dobře funguje.

V průběhu školního roku 2017/2018 došlo bohužel k rozluce mezi původními společníky - zakladateli a majitelem školy se stal pan Jaroslav Pokorný se svou manželkou. Byla to logická volba vzhledem k tomu, že budova školy je ve vlastnictví jeho další společnosti. V prosinci 2017 tedy prošla naše škola malým “zemětřesením”, kdy bylo nutné vypořádat se se změnou vlastnické struktury, odchodem původní paní ředitelky a s ní i v podstatě celého pedagogického sboru. Dnes už víme, že jsme všichni včetně rodičů a dětí tuto změnu zvládli a vstřebali a za pohodového a příjemného klimatu pokračujeme dál. Podařilo se nám obsadit kompletně pedagogický sbor, který jsme oproti minulosti posílili i o asistenty pedagoga, kteří jsou přítomni v každé třídě. Zvýšili jsme počet vyučujících pro anglický jazyk včetně rodilých mluvčích a provedli další změny, které jsou vítané a pomohly ještě více zkvalitnit poskytované služby.

Následující školní rok 2018/2019 byl pak ve znamení stabilizace. Škola ustálila finální pedagogický sbor, provedla pod vedením nové ředitelky revizi koncepce a vzdělávacího systému, revidovala školní řád, posílila metodické prvky a je nyní v optimální kondici, o čemž svědčí i rostoucí zájem o nástup do první třídy, jakož i o přestupy v průběhu školního roku.

Školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 byly ve znamení rozvoje, vzdělávání a posilování klíčových kompetencí jak pedagogického sboru, tak žáků. Škola

formulovala svou vizi pomocí Profilu absolventa, který se stal řídicím dokumentem školy a navazují na něj další nástroje a metodiky, které ho uvádí v běžnou praxi. V době karanténních opatření jsme posílili již tak dobrou digitální gramotnost zaměstnanců a hlavně žáků, včetně těch nejmenších (1. - 3. ročník). Uzávěry školy a karanténní opatření pro nás nebyla ani tak překážkou jako spíš další velmi podnětnou etapou vývoje naší školy. Upevnili jsme se v některých koncepčních přístupech (slovní hodnocení, důraz na zkompetentňování a samostatnost), které používáme v prezenční výuce, a v distanční výuce jsme tak na ně mohli navázat a těžit z nich.

Školní rok 2022/2023 byl zaměřený na posilování a stále větší začleňování angličtiny nejen do výuky, ale i do běžného života ve škole. O tom, že se to daří a přináší výsledky, svědčí mimo jiné i testování z anglického jazyka, které proběhlo na dobrovolné bázi. V porovnání s předpokládanou výstupní úrovní základní školy A2 naše děti dosáhly děti ve vyšších ročnících úrovní B1, B2 i C1. Většina dětí, které test absolvovaly podruhé, dosáhla vyšší jazykové úrovně než rok předchozí.

V uplynulém školním roce 2023/2024 došlo ke změně vedení školy a ředitelem se stal Mgr. Martin Holub, zástupkyní ředitele pro 1. i 2. stupeň Ing. Jana Karpačová. Agendu družiny a zájmového centra převzala Michaela Řezáčová. V rámci dalšího zapojování angličtiny do běžného kontextu a použití byly na 1. stupni zavedeny tzv. English days, kdy s každou třídou pracoval jeden celý den kromě oborového učitele i rodičů mluvčí. Škola kromě toho získala také prestižní mezinárodní certifikaci Cambridge, která mimo jiné výrazně rozšířila zdroje a výukové materiály, ze kterých lze čerpat. Zároveň se nám podařilo úspěšně projít schvalovacím procesem otevření nového gymnázia Livingston a uskutečnit na půdě školy jednotnou přijímací zkoušku CERMAT.

## **2.2 Výhled do budoucna**

Pokračujeme v uskutečňování naší vize moderního vzdělávání pro 21. století, založeného na respektujícím přístupu k dětem, věkově smíšených třídách tam, kde dochází k vývojovým a pedagogickým benefitům, individuálním přístupů a angličtině, která je přirozenou součástí dne ve škole. Otázkám vedení výuky ve smíšeném trojročí jsme se po celý školní rok věnovali v profesním rozvoji pedagogů na prvním stupni. Díky zvýšenému zájmu o zápis do 1. třídy a přestupy do trojročí otevřeme ve školním roce 2024/2025 novou třídu trojročí.

Druhý stupeň se podařilo zaplnit téměř na maximální kapacitu tříd. Budeme pokračovat s propojováním ročníků a vrstevnickým učením pomocí projektových týdnů, vždy s jedním centrálním zaměřením a exkurzí. Dále pokračujeme s nastavením tzv. studijních plánů s pevně stanovenými obdobími, rozmanitými aktivitami a styly

výuky se zaměřením na praxi a integraci předmětů. Žáci na druhém stupni mají na každý předmět založenou Učebnu v Google Classroomu, kde mají výukové materiály, úkoly, zadání, mapování, prezentace a odkazy na individuální výuku.

Livingston s příštím školním rokem přechází na nový výukový a administrativní systém Edupage, který kromě administrativní agendy jako je elektronická třídní kniha či záznam absencí, nabízí robustní moduly pro interaktivní přípravy hodin, ke kterým budou mít děti permanentně přístup. Slibujeme si od něj větší systematickosti a sjednocení materiálů k výuce mezi předměty.

V následujícím školním roce budeme pokračovat i na druhém stupni ve strategii převedení školy do česko-anglického režimu. Nadále chceme být školou s českým kurikulem, která však dětem nabízí kvalitní česko-anglický program. Ve školním roce 2024/2025 se tudíž pod vedením odborníků plánujeme zaměřit na rozvoj pedagogického týmu v duchu vedení výuky metodou CLIL a dalších prvků zážitkové výuky angličtiny. Naším cílem je nabídnout dětem podnětné česko-anglické prostředí, kde se výuka angličtiny propojuje s předměty a životem ve škole jako takovým.

Díky propojení s gymnáziem se na základní škole chystáme zapojit mezinárodně kvalifikované učitele z prestižních zahraničních nebo českých škol v podobě CLILu.

### **3. Údaje o žácích ZŠ LIVINGSTON s. r. o.**

#### **3.1 Zápis žáků pro školní rok 2024/2025**

Termín konání zápisu pro školní rok 2024/2025 byl 2. a 4. 4. 2024. Celkem se přihlásilo 35 žáků, z toho bylo 25 žáků přijato.

#### **3.2 Rozdělení žáků do tříd**

V naší škole aplikujeme vzdělávání ve věkově smíšených třídách, přičemž ve školním roce 2023/2024 bylo zřízeno pět kmenových tříd na prvním stupni (obsazeno 1. - 5. ročníkem) a čtyři třídy na druhém stupni. Uvedená čísla zahrnují i žáky na tzv. domácí nebo zahraničním vzdělávání.

Pistáciová třída - 1.-3. ročník - 17 žáků k 1. 9. 2023 (16 žáků k 31. 8. 2024)

Tyrkysová třída - 1.-3. ročník - 18 žáků k 1. 9. 2023 (17 žáků k 31. 8. 2024)

Mátová třída - 1.-3. ročník - 19 žáků k 1. 9. 2023 (18 žáků k 31. 8. 2024)

Vínová třída - 4.- 5. ročník - 18 žáků k 1. 9. 2023 (18 žáků k 31. 8. 2024)

Zelená třída - 4.- 5. ročník - 19 žáků k 1. 9. 2023 (19 žáků k 31. 8. 2024)

Oceánská třída - 6. ročník - 16 žáků k 1. 9. 2023 (17 žáků k 31. 8. 2024)

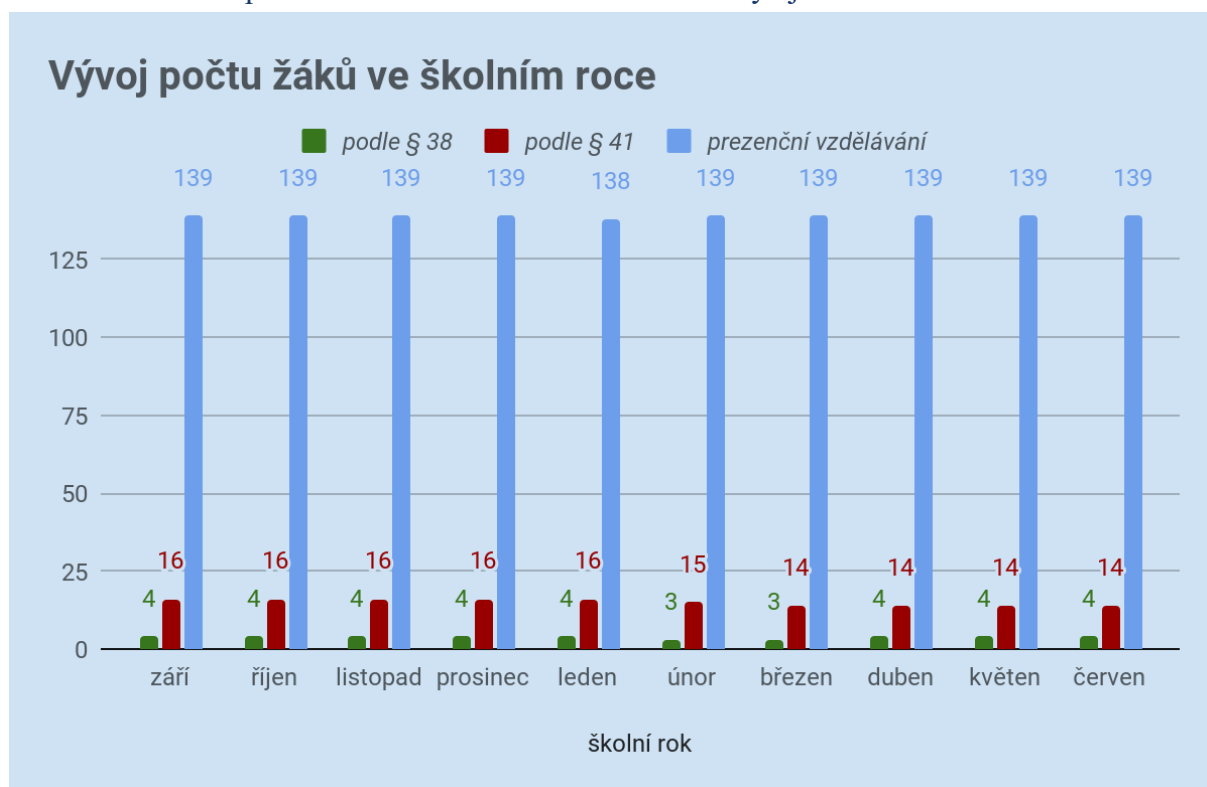
Amazonská třída - 7. ročník - 17 žáků k 1. 9. 2023 (16 žáků k 31. 8. 2024)

Karibská třída - 8. ročník - 14 žáků k 1. 9. 2023 (15 žáků k 31. 8. 2024)

Sibiřská třída - 9. ročník - 21 žáci k 1. 9. 2023 (21 žáci k 31. 8. 2024)

### 3.3 Vývoj počtu žáků v průběhu školního roku - změny ve stavu

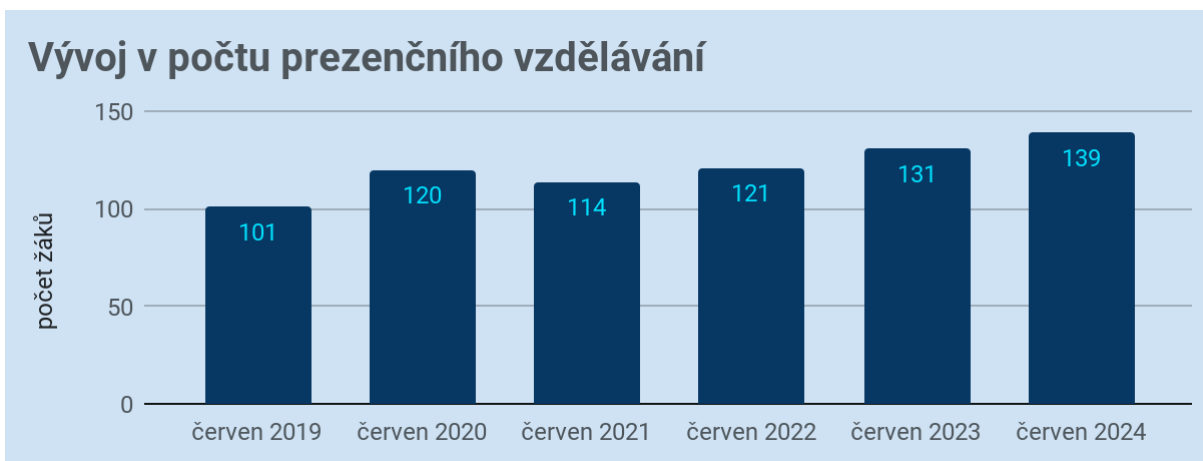
Počet žáků se v průběhu školního roku 2023/2024 vyvíjel takto:



§ 38 - plnění povinné školní docházky v zahraničí , §41 - Individuální vzdělávání (domškoláci)

Údaje vyplývají ze školní matriky a vývoje počtu žáků zasílaného na Magistrátu hl. m. Prahy o stavu žáků k prvnímu dni v měsíci nejen v základní škole, ale též ve školní družině a školní jídelně - výdejně.

Vývoj počtu žáků v historii školy 30. 6. 2018 - 30. 6. 2024



Bez žáků vzdělávaných podle § 38 a 41 školského zákona

### 3.4 Zájem o vzdělávání v naší škole v následujících školních letech

Všeobecný zájem o vzdělávání žáků moderním způsobem výuky s plnou integrací respektujícího a individuálního přístupu a posílením výuky angličtiny se odráží v zájmu o studium na naší škole. Pokud nerozšíříme prostory do jiné budovy budeme i nadále držet maximální kapacitu do 145 žáků. Zároveň stále chceme zachovat smíšené třídy, proto i v následujících letech budeme nabírat žáky do prvního a dalších ročníků tak, aby věková smíšenost byla vyvážená. Do budoucna bude nadále aplikováno rozložení tříd 1., 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník a 9. ročník. Zápisy do první třídy budou nadále kombinovány s přestupy.

S ohledem na zkvalitňování výuky a využívání prostor školy jsme ve školním roce 2023/2024 setrvali u sníženého maximálního počtu dětí ve třídách na 16 - 18 žáčích.

Nově zapisovaní žáci do naší školy budou jednak prvňáčci z každoročně konaných zápisů a dále starší žáci na základě přestupů, do tříd, které nemají naplněnu kapacitu. Při přestupech využíváme nástroj týdne na zkoušku. Žák u nás pobývá týden a je pozorováno pedagogy a odborníky z řad zaměstnanců školy. Sledujeme žáka v psycho-sociálních oblastech i v akademických dovednostech. Na základě záznamu z pozorování a zpětné vazby s rodiči žáka rozhoduje vedení školy o přijetí či nepřijetí žáka.

Podle podrobného rozpisu umístování žáků do věkově smíšených tříd vybíráme velmi citlivě a konkrétně věkovou rozmanitost nově přestupujících žáků, aby skladba žáků v jednotlivých třídách byla smysluplná.

### 3.5 Výsledky vzdělávání žáků

#### 1. pololetí

Ročník	s vyznamenáním	prospěl o	neprospěl o	nehodnocen o	neklasifikován o	uvolněn o	uznán o	průměr
1.	17	0	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
2.	22	1	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
3.	13	0	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
4.	16	0	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
5.	15	6	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
6.	8	8	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
7.	6	6	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
8.	10	3	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
9.	14	6	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
<b>Celkem</b>	<b>124</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2. pololetí

Ročník	s vyznamenáním	prospěl o	neprospěl o	nehodnocen o	neklasifikován o	uvolněn o	uznán o	průměr
1.	17	0	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
2.	20	1	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
3.	13	0	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
4.	15	1	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
5.	19	2	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
6.	9	8	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
7.	11	5	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
8.	12	3	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
9.	13	8	0	0	0	0	0	slovní hodnocení
<b>Celkem</b>	<b>129</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## Hodnocení studijních výsledků

Hodnocení žáků v Livingstonu stojí na třech hlavních způsobech hodnocení:

- a) slovní hodnocení,
- b) sebehodnocení,
- c) zpětná vazba - od učitele i kolektivu.

Naše škola prostřednictvím hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné. Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

### **Hodnocení v ZŠ Livingston**

- Posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v ŠVP v podobě výstupů – s ohledem na individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady žáka a individuální zralost žáka v daném věku.
- Zdůrazňuje individuální pokrok žáka.
- Popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání.
- Je slovní - podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu.
- Je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením) a jeho rodiči.

Učitelé v ZŠ Livingston využívají při hodnocení žáků slovní hodnocení jako komplexně pojatou zpětnou vazbu, která odráží individuální pokrok v procesu učení, poznávání a osobním rozvoji dítěte. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na jinou školu.

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

### **Sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.
- Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se žák naučil zhodnotit svůj úspěch či neúspěch. Témata, která v sebehodnocení žák přináší, bere učitel jako relevantní rozvojové oblasti a společně se jím s žákem věnuje.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co potřebuje dělat jinak, jak bude pokračovat dál.
- Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Po celou dobu má žák podporu učitele.
- Sebehodnocení má ústní i písemnou formu.



- Sebehodnocení může mít podobu hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce, ale také coby spolupřevorba vysvědčení.
- Žák se učí samostatně reflektovat svůj individuální plán: porovnává svůj výkon s nastavenými kritérii, ověřuje zvolené postupy, volí vhodné strategie učení.

#### **Podklady pro hodnocení klíčové pro sběr důkazů o učení tvoří především:**

- žákem vytvořené výstupy (pracovní listy, výrobky, multimediální záznamy, atd.), které tvoří žákovo portfolio,
- rozhovory učitele s žákem,
- individuální plán,
- pozorování chování a projevů žáka a písemné poznámky z něj,
- záznam z konzultací učitele s rodiči a žákem.

#### **Ověřování výsledků vzdělávání**

Naše škola byla v uplynulém školním roce zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 9. ročníku základních škol ze strany ČŠI (České školní inspekce). Testování se zúčastnili žáci prezenčního studia a oborová učitelé pak vyplnili příslušné dotazníky.

### **3.6 Počty žáků přijatých ke studiu na dalších typech škol**

Naše škola nabízí ucelené devítileté vzdělání. Škola fungovala ve školním roce 2023/2024 desátým rokem. Ve školním roce 2023/2024 ukončilo základní vzdělání 21 žáků 9. ročníku. Všichni žáci pokračují ve studiu na středních školách maturitních či učebních. Také docházelo k přestupu na jiné základní školy, z důvodu změny bydliště či přijetí na víceleté gymnázia.

### **3.7 Hodnocení výsledků výchovného působení - prevence sociálně patologických jevů**

#### Chování žáků

Výchovná opatření:

V průběhu školního roku 2023/2024 byla udělena 5 výchovná opatření - dvě třídnické důtky, dvě napomenutí třídního učitele a 1 ředitelská důtka. V případě ředitelské důtky se jednalo o hrubé porušení školního pravidla bezpečnosti a ohleduplnosti. Výchovná opatření provázely intervence školního psychologa a metodika prevence, a to jak na individuální, tak na skupinové úrovni.

#### **Absence ve školním roce**

Zameškané hodiny na 1. stupni

Celkový počet zameškaných hodin za školní rok byl 4 029 hodin.

Zameškané hodiny na 2. stupni

Celkový počet zameškaných hodin za školní rok byl 4 228 hodin.

### **3.8 Přijímání do 1. ročníku**

Děti jsou do 1. ročníku přijímány na základě preferenčních kritérií, která sledují míru jejich zkompetentnění, sociální dovednosti (komunikace, spolupráce) a připravenost na studium na základní škole. Zároveň během individuálních schůzek s rodiči zjišťujeme, zda-li jim dává smysl strategie a filosofie školy. Výhodu získávají sourozenci dětí, které už na škole studují. Preferenční kritéria byla zveřejněna na školních webových stránkách a dále byla rodičům představena na Týdnech otevřených dveří, které v loňském roce proběhly celkem dvakrát a obsahovaly individuální prohlídky školy, webináře pro rodiče a náhledy do výuky.

### **3.9 Přestupová řízení z jiných základních škol**

Již od založení školy aplikujeme přestupová řízení pro přijetí žáků do vyšších ročníků. V posledním roce jsou přestupy již velmi omezené, z důvodu naplněnosti jednotlivých tříd. Přestupující žáky v průběhu roku zařazujeme do stávajících tříd a vždy před novým školním rokem provádíme revizi složení tříd a případnou úpravu.

Samotnému přestupu předchází zkušební období, nazvané Týden na zkoušku, které nemusí nicméně trvat přesně týden. Cílem je poznat potřeby a nastavení dítěte a jeho kompatibilitu se systémem a konceptem školy a konkrétní třídou. V průběhu zkušebního období sledujeme zapojení dítěte do dění ve třídě a ve škole, jeho přístup ke vzdělávání, ke společným činnostem a ke spolužákům. V loňském roce byl tento systém omezen z důvodu online výuky a uzavírání jednotlivých ročníků.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo realizováno **9** přestupů<sup>1</sup>.

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo realizováno **11** přestupů,

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo realizováno **14** přestupů.

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo realizováno **2** přestupů.

### **3.10 Integrovaní žáci – inkluze – společné vzdělávání**

S ohledem na malé kolektivy a nadstandardní personální zajištění tříd jsme připraveni začlenit do tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a umožnit jim plně rozvíjet jejich potenciál, stejně tak jako žákům mimořádně nadaným. Ke všem žákům přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou potřebou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém

---

<sup>1</sup> Počty dětí, které byly přijaty přestupem, obsahují i žáky z řad tzv. domškoláků.

zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a se speciální pedagožkou a školním psychologem hledá další cesty individualizace výuky.

V případě, že rodiče předloží škole odborné vyjádření pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra či střediska výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Naše škola disponovala kromě zkušeného týmu pedagogů, speciálních pedagogů a školního psychologa, rovněž několika asistenty/tandemovými učiteli. Asistenti jsou přiděleni do tříd dle potřeby dané složením a počtem dětí ve třídě, takže jsou operativně schopni reagovat na situace, které vyžadují zvýšenou pozornost, a mohou se věnovat žákům, kteří jejich pomoc potřebují. Tento systém nám tedy umožní citlivě realizovat inkluzi.

Ve školním roce 2023/2024 škola evidovala 14 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V průběhu školního roku dále speciální pedagožka pracovala i s dalšími žáky na posilování percepčních a motorických funkcí pomocí nápravných cvičení.

### **3.11 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u žáků se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. V případě, že učitel identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se prací s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého žáka. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, rozvíjí jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své znalosti v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Žák zažívá pocit úspěchu na základě spokojenosti se sebou a ne tradičním porovnáváním s ostatními žáky.

### **3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V průběhu školního roku 2023/2024 škola evidovala 24 žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho byli 3 cizí státní příslušnosti. Žáci byli začleněni do běžných tříd.

## 4. Významné výchovně-vzdělávací akce a události, mimoškolní aktivity

### 4.1 Přehled akcí a událostí za školní rok 2023/2024

#### Září

- Zahájení školního roku.
- Adaptační září napříč ročníky-
- Prvostupňové děti na exkurzi v knihovně.
- Adaptační výjezd dětí z druhého stupně - Marina Orlík.



#### Říjen a listopad

- Hadi ve škole
- První fotbalový workshop.
- Atletický den.
- Seminář pro učitele s Petrem Šobrou.
- Halloween ve škole.
- Týden otevřených dveří pro zájemce o studium.
- Livingston ve Forbesu.
- Návěk požárního poplachu.



## Prosinec

- Seminář pro rodiče Matematika metodou prof. Hejného.
- Projektový týden - Zánik civilizace
- Mikuláš ve škole.
- Zdobení vánočního stromu.
- Bruslení.
- Seminář s Petrem Šobrou pro učitele
- Vánoční dílničky - setkání s rodiči.
- Vánoční prázdniny



## Leden

- Týden otevřených dveří pro zájemce o studium.
- Zimní škola v přírodě - 1. stupeň - Prkenný Důl.
- English day ve škole.
- Výlet do Galaxie barev.
- Sportujeme - lezecká stěna.
- Exkurze do ČNB - druhý stupeň.
- Pololetní vysvědčení.



## Únor

- Setkání pro rodiče na téma - Sebevědomí mého dítěte.
- První stupeň v divadle YPSILON.
- Klub mladých diváků - představení Pravomil v Divadle v Dlouhé.
- Kurz pro předškoláky - Školní připravenost.
- Projektový týden Mozek - strojové učení.
- AI v hodinách angličtiny.
- Exkurze do ZEVO Malešice.



## Březen a duben

- Zápis do 1. třídy
- Čakovický den školství - prohlídka školy veřejností.
- Velikonoční Jarmark - setkání s rodiči.
- Účast na McDonald's Cup.
- Výlet do Mladé Boleslavi - Muzeum a závod Škoda.
- Den Země - sbíráme odpadky po Čakovicích.





## Květen

- Mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny LanguageCert nanečisto.
- Zahraněční výjezd do Vídně s žáky druhého stupně.
- Exkurze na vojenské letiště Kbely.
- Návštěva botanické zahrady.
- Učíme se venku.



## Červen

- Škola v přírodě pro děti z 1. stupně i 2. stupně.
- Zážitková prevence divadlem - Připojená.
- Snídaně pro rodiče.
- Přespávání ve škole.
- Návštěva včelařství.
- Roboti ve výuce.
- Setkání s rodiči budoucích prvňáčků.
- Setkání s rodiči - výběr střední školy.
- Sportovní den - celoškolská akce.
- Rozloučení s deváťáky
- Zahradní slavnost.
- Vysvědčení.



#### 4.2 Zapojení školy do dalších projektů

Základní škola byla zapojena do projektů MŠMT z evropských strukturálních fondů. Projekty byly zaměřeny na čtenářskou a matematickou gramotnost a asistenční pomoc pro žáky, supervizi pro pedagogy a na DVPP.

#### 4.3 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V loňském roce jsme uspořádali setkání školy a rodičů na téma hejného matematiky, kde pedagogové a děti uspořádali pro rodiče zkušební aktivity Hejného matematika a následně paní učitelka Pavla Mitášová a Anna Loudová vysvětlili rodičům způsob metody práce. Také jsme uspořádali pro rodiče kurz Sebevědomí mého dítěte s psychologem Mgr. Petrem Šobrou.

Dále jsme pořádali Dny otevřených dveří nejen pro zájemce o přestupy či přijetí, ale i pro odbornou veřejnost, kterou zajímá naše koncepce výuky.

V průběhu školního roku 2023/2024 byly vypsány otevřené hodiny pro rodiče, kteří se mohli přijít podívat na dopolední výukový blok ve třídě dle svého výběru.

## 4.4 Zájmové kroužky - nabídka pro školní rok 2023/2024

Kroužky byly v uplynulém školním roce organizovány přímo školou a byly integrální součástí odpolední družiny. Odpolední program totiž vnímáme jako důležitou součást dne, svou náplní a obsahem rovnocennou dopolednímu výukovému programu. Kroužky nabízíme takové, aby smysluplně doplňovaly dopolední výukové bloky a byly tak rozmanité, aby vyšly vstříc potřebám všech dětí.

Každodenní rozvrh odpoledních aktivit i pravidelných kroužků byl koncipován rovnoměrně tak, abychom dětem umožnili komplexní rozvoj - na výběr byly kroužky a aktivity pohybové, kreativní, intelektuální i odpočinkové, v neposlední řadě pak měly děti možnost trávit nestrukturovaný čas v družinové herně.

Zde uvádíme příklady nabídky kroužků, které probíhaly v prvním i druhém pololetí školního roku 2023/2024.

Sportovní a pohybové

- Funkční kruhový trénink, Cykloškola, Florbal, Sportovní hry, Padel.

Kreativní - kuchyně

- S vařečkou kolem světa, čajování.

Kreativní - výtvarno

- Keramika, Skicování.

Intelektuální - věda, jazyky

- Španělština.

Odpočinkové

- Minecraft, Klub přátel Pokemon, Lego.

A další

- Doučování ČJ a matematiky, hudební lekce - zpěv a různé hudební nástroje.

Do programu zájmového centra, které zastřešuje program družiny, jsme loni v zájmu posilování školní komunity zařadili opět i kroužek funkčního kruhového tréninku pro rodiče.



#### 4.5 Výchovné, kariérní poradenství a prevence rizikového chování

Na škole působí výchovný poradce i školní psycholog a speciální pedagožka. Škola spolupracuje nejčastěji s PPP pro Prahu 9.

Naše škola klade důraz na adaptační aktivity na začátku školního roku. V rámci těchto týdnů se děti poznávají, hrají stmelovací hry, chodí do přírody, opakuji si školní pravidla a vytvářejí si pravidla třídy. Díky těmto aktivitám předcházíme řadě výchovných problémů v následujících školních měsících. Každý měsíc také probíhají ve třídách s třídním učitelem i pedagogem prevence aktivity na klima třídy.

Druhý stupeň kromě adaptačních týdnů ve škole absolvuje společný výjezd mimo školu, kde probíhají teambuildingové aktivity spojené se zážitkovými aktivitami. Tento model se nám osvědčil a předchází problémům v průběhu školního roku. Na konci školního roku proběhly besedy o zdravém dospívání s externími lektory.

Preventivní plán pro uplynulý školní rok se i za omezeného školního provozu v důsledku protiepidemických opatření podařilo naplnit.

Výchovný poradce na škole působí také jako kariérní poradce, s žáky individuálně probírá jejich další studijní možnosti. V průběhu školního roku probíhaly aktivity s žáky 8. a 9. ročníků, týkající se budoucího studia a povolání. Měli možnost účastnit se veletrhu vzdělávání Schola Pragensis, kde se představovaly střední školy. Výchovný

poradce spolupracuje se speciální pedagožkou školy, která je propojena s příslušnou PPP dle potřeb žáků i rodičů.

Ve školním roce 2023/2024 jsme v rámci prevence realizovali široké spektrum aktivit, které byly zaměřené na podporu bezpečného prostředí, osobnostní rozvoj žáků a jejich zdravý životní styl. Důležitým prvkem našich preventivních opatření byla úzká spolupráce s rodiči. Jedním z klíčových prvků byl individuální přístup ke každému žákovi, doplněný o práci s osobním diářem, který žákům pomáhal plánovat své školní a osobní aktivity. Ranní kruhy byly součástí každodenního školního režimu, kde děti měly prostor k otevřené komunikaci a sdílení pocitů a myšlenek. V rámci školního roku jsme se také zaměřili na odhalování specifických poruch učení a chování, přičemž byla poskytována adekvátní podpora a nápravné postupy. Preventivní aktivity zahrnovaly také širokou nabídku školních i mimoškolních aktivit, realizované byly jak externě- divadlo Delta, organizace IHAM, tak interně školním psychologem a metodičkou prevence. Nechyběly také rozvojové semináře pro učitele během školního roku. K rozvoji zdravých sociálních vztahů přispěly adaptační výjezdy, které novým žákům pomohou lépe se začlenit do kolektivu. Naši žáci také absolvovali Školy v přírodě, projektové týdny, které podpořily týmovou spolupráci, a pravidelné exkurze a každoroční zahraniční výjezd na druhém stupni.

#### **4.6 Ekologická a environmentální výchova**

Ve školním roce 2023/2024 probíhala environmentální výchova a ekologická výchova převážně v rámci výuky. Mimo výuku probíhalo třídění odpadu, úklid v okolí školy a bydliště na Den země.

Žáci prvního stupně se v rámci environmentální výchovy také naučili – jak třídit odpad dále navštívili Zemědělské muzeum, kde se dozvěděli o důležitosti včel v přírodě a o výrobě medu. V Ekocentrum Prales, co je to odpad, jak třídit odpad a jak se ohleduplně chovat k přírodě. Navštívili také Národní muzeum, kde zjistili třídění zvířat do kategorií, jednotlivé znaky živočichů a ohleduplné chování k přírodě. Ve výuce se zúčastnili projektu na živou a neživou přírodu – skupinová práce venku, zaznamenávání a pozorování živé a neživé přírody v okolí školy.

Ve výuce také proběhl projekt dělení zvířat podle místa, kde žijí a také povídání o ohrožených druzích. Pozvali jsme si "hady" z pralesa a probíhaly také procházky po okolí – ochrana přírody, pozorování čistoty hájů a luk a prostředí, pozorování proměn v přírodě – jaro, léto, podzim, zima, vytváření krmítek v lese v rámci družiny pro zvířata v zimě. Žáci tvořili prezentace na domácí mazlíčky – jak se staráme o domácí mazlíčky tak, aby jim bylo s námi dobře. Ohrožené a vyhynulé živočišné druhy – informace o tom, jak je třeba chránit tato zvířata a jaká je jejich úloha

v přírodě. Dále se také žáci dozvěděli základy o zdravé výživě, spojené se přípravou snídaně pro rodiče. Žáci se seznámili s potravinami vhodnými k časté konzumaci vs. potravinami vhodnými k občasné konzumaci.

Na 2. stupni se žáci průběžně seznamovali a věnovali ochraně životního prostředí, obnovitelných zdrojů, environmentální výchově v rámci oborových předmětů. Navštívili například Spalovnu Malešice, kde zjišťovali jak efektivně nakládat s odpady, jak je třídít a proč je důležité odpad nevytvářet. Ve fyzice žáci zjišťovali výhody a nevýhody využívání obnovitelných zdrojů. Následně si měli připravit projekt, kde v Česku lze postavit elektrárnu využívající obnovitelné zdroje. V zeměpise jsme se učili o globálních změnách, co je způsobuje a jaké důsledky z toho plynou. Žáci devátých tříd zjišťovali svojí ekologickou stopu a hledali, jak ji mohou snížit. Zároveň vytvořili pravidla pro snížení ekologické stopy. V přírodopise a chemii společně hledali způsoby, jak vrátit vodu do české krajiny. Zkoumali a zkoušeli, co všechno napomáhá erozi. Ve výchově ke zdraví sestavovali zdravý jídelníček, zjišťovali kolik kalorií musí při svém příjmu také vydat a jakými způsoby a také si zkusili vyrobit elektřinu z ovoce a zeleniny. Věnovali se také ubývání přirozeného prostředí pro různé druhy živočichů a co s tím člověk může dělat. Dále si vytvořili vlastní vodní ekosystém s různými druhy vodních živočichů, které našli v rybníce v Čakovickém parku.

## 5. Údaje o provedených kontrolách

### 5.1 Česká školní inspekce

Poslední kontrola České školní inspekce se konala 9. 6. - 10. 6. 2016 s tímto výsledkem:

#### Hodnocení:

Kladně byl hodnocen přístup k žákovi jako aktivnímu partnerovi v procesu vzdělávání, pozitivním byla shledána podpora vnitřní motivace žáků, která má následně významný vliv na rozvoj kompetencí k učení, na utváření osobnosti žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. ČŠI vyzdvihla aplikovanou metodu komunitního kruhu na začátku každého dne, která umožňuje rozvoj komunikačních dovedností a učí vzájemnému naslouchání. Zároveň byla oceněna prezentační činnost žáků, kteří volbou témat obohacují ostatní žáky ve třídě o nové poznatky a zároveň trénují prezentační a rétorické dovednosti, přičemž zbytek třídy respektujícím způsobem objektivně hodnotí a připomínkuje práci spolužáka. Výuka anglického jazyka byla popsána jako

dobře připravená. Nízké počty žáků ve skupině umožňovaly uplatnění individuálního přístupu po celý vyučovací blok. Celkově bylo shrnuto, že výuka posilovala u většiny žáků pozitivní sebepojetí a sebevědomí, podporovala odpovědnost za vlastní učení. Žáci rozvíjeli kritické myšlení.

Díčí nedostatky byly zaznamenány v nedostatečném poskytování zpětné vazby žákům při nalezení, uvědomění si a opravě vlastní chyby. Dále dle ČŠI chybělo závěrečné souhrnné opakování probrané látky. Výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měl nicméně očekávanou úroveň.

### **Závěr - vlastní:**

Na výsledky kontrolní činnosti ČŠI, jakož i na vlastní pozorování praxe ve škole, zareagovala naše škola tím, že zavedla funkční systém práce s chybou a poskytnutí zpětné vazby, která není náhodná a na vyžádání žáka, ale průběžná a systematická. Cílem není “nachytat” žáka na něčem, co neumí, ale naopak rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti. S chybou pracujeme jako s přirozenou součástí procesu učení, nikoli jako s něčím a priori špatným. Žák se nesmí bát udělat chybu, za niž bude potrestán, ale naopak má vnímat, že v průběhu vzdělávání jsou chyby normální, stejně jako jejich uvědomění a práce na jejich odstranění.

Zároveň jsou kmenoví učitelé průběžně vzdělávání a školeni v systému výuky ve věkově smíšených třídách a je propracovaný systém upevňování základních žákovských dovedností.

Kopie zprávy ČŠI je přiložena k Výroční zprávě za příslušný školní rok a rovněž je zveřejněna na webových stránkách školy, rovněž tak je uložena na stránkách ČŠI [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## **5.2 Kontrola MHMP**

V období školního roku 2023/2024 neproběhla mimořádná kontrola ze strany MHMP, bylo pouze průběžně posuzováno plnění povinností školy ve vztahu k odevzdaným výkazům a hlášením.

## **5.3 Zpráva nezávislého auditora**

V souladu s ustanoveními zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, proběhl ve škole audit účetní závěrky, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2024 a výkazu zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2024. Zkoumáno bylo účetní období roku 2024. Výrok auditora zní:



*“Podle našeho názoru výkaz zisků a ztrát podává věrný a poctivý obraz nákladů a výnosů a výsledku hospodaření společnosti Základní škola Livingston s. r. o. za rok končící 31. 12. 2024 v souladu s českými účetními předpisy.*

*Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití výsledku hospodaření podle zákona na vzdělávání a školské služby.*

*Ing. Radka Šebková, auditor”.*

Kompletní zpráva auditora je k nahlédnutí u ředitelky ZŠ Livingston s. r. o.

## **5.4 Další pravidelně prováděné kontroly**

Pravidelné prověrky BOZP a PO v objektu školy.

## **6. Zpráva o hospodaření**

### **6.1 Zdroje financování**

Hlavními zdroji financování potřeb žáků Základní školy Livingston s.r.o. ve školním roce 2023/2024 byly dotace, školné a dary. Dary škola přijala finanční i hmotné, a to ve výši 516 606 Kč, přičemž největší položkou jsou finanční dary od rodičů. Dále také technické vybavení od společnosti Alza, s kterou spolupracujeme průběžně celý rok při nákupu veškerého materiálního vybavení a této kontinuální podpory si ceníme.

Provozní dotace, školné a další finanční zdroje byly použity na pokrytí výdajů mzdových nákladů, spotřeby materiálu a energií, služeb a poplatků a odpisů a daní.

Škola i v uplynulém období dosáhla pozitivního hospodářského výsledku. Zisku hodlají společníci využít ve prospěch rozvoje školy ve všech podstatných oblastech. Zřizovatelům se podařilo vyřešit možnost výstavby na vedlejším pozemku a tím pádem možnost rozvoje školy formou výstavby dalších prostor pro potřeby školy.

Livingston považuje za prioritu stále inovování programu vedoucí ke zkvalitňování služeb, čímž se právem řadí mezi špičkové základní školy v České republice. K tomu patří zavedení plnohodnotného česko-anglického programu a s tím spojené zvýšené náklady. Velmi důležitý je akcent na investice do dalšího vzdělávání a rozvoj pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy (v to spadají průběžná školení,

semináře, vzdělávací akce, velmi pestré přípravné týdny, které probíhají od poloviny srpna) a dále i vzdělávání rodičů.

V neposlední řadě je třeba zmínit, že škola nerezignovala na další vývoj a v uplynulém období začala připravovat projekt čtyřletého gymnázia. Škola si již pronajímá a upravuje prostory v pěší vzdálenosti od budovy základní školy tak, aby vyhovovaly vysokým standardům pro moderní výuku na středních školách.

### Přehled zdrojů a nákladů za školní rok 2023/2024

ZDROJ	částka	%
dotace	14 502 082	36,83
školné	21 458 776	54,50
dary	516 606	1,31
ostatní	2 894 101	7,35
<b>celkem</b>	<b>39 371 565</b>	<b>100</b>
NÁKLADY	částka	%
spotřební materiál, energie	2 011 027	5,78
služby, poplatky	16 983 509	48,83
mzdové náklady	14 410 425	41,43
odpisy, daně	1 373 470	3,95
<b>celkem</b>	<b>34 778 430</b>	<b>100</b>

Podrobné rozložení nákladů a výnosů jsou uvedeny v příloze Výkazu zisku a ztrát.

## 6.2 Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023

v příloze

## 6.3 Rozvaha k 31. 12. 2023

v příloze

# 7. Údaje o spolupráci

## 7.1 Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola si zakládá na úzké spolupráci s odborníky z oblasti pedagogiky, odborných organizací, obcí, s neziskovými subjekty atd.

### **Mezi spolupracující subjekty řadíme:**

- Školská rada
- Pedagogická rada
- Školní slet
- Zakladatelé
- Obec
- Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 9
- Městská knihovna v Praze
- Sdružení soukromých škol
- ZŠ Dr. Edvarda Beneše
- Edugo.cz
- ZŠ Záškola
- Alza.cz
- Vividbooks
- Zdravé dospívání

### **Mezi spolupracující odborníky patřili:**

- Barbora Dolejšová, marketingová konzultantka
- Lída Sotáková, Mamacafé, psycholog a kouč
- Renata Wolfová, speciální pedagožka
- Jat Dhillon, Giving Voice, Lycée Français de Prague
- Radovan Jansa, Google Education Groups.

Základní stavební kámen však představuje spolupráce s rodiči, ta se uskutečňuje jednak na hromadné celoškolní bázi, jednak formou tzv. tripartity, která se skládá z učitele, rodiče a žáka. Tripartita je důležitý komunikační prostředek, který sleduje studijní pokroky, hodnotí vynaložené úsilí, nastavuje další vzdělávací cíle a cesty, jak se k nim dobrat. Tripartita se koná jednou za pololetí.

Ve školním roce 2023/2024 naše škola pokračovala ve spolupráci se Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, což představitelům školy umožňuje účastnit se Sdružením pořádaných akcí a seminářů a aktivně se zapojovat do dění na poli soukromého vzdělávání.

Škola nebyla ve školním roce 2023/2024 zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

## 8. Závěr

Závěrem bychom chtěli poděkovat zejména všem rodičům, kteří věří ve filosofii naší školy, věří v to, že vzdělávání se dá dělat pro děti příjemným a zábavným způsobem, který zároveň nerezignuje na výstupy. Chtěli bychom poděkovat i rodičům a partnerům, kteří přispěli na vybavení školy finančním či hmotným darem. Rovněž děkujeme všem pedagogům, kteří se s námi vydali na cestu inovativního vzdělávání, což je disciplína pro pedagogy velmi náročná. Odměnou nám všem jsou spokojené zvědavé děti, pro které je škola bezpečným a podnětným místem, ze kterého se vydají do světa.

Datum zpracování zprávy: 1. srpna - 30. září 2024

Datum projednání se statutárními zástupci: 1. října 2024

Datum projednání a schválení ve Školské radě: 3. října 2024

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2023/2024 spolupracovali:

JUDr. Eva Pokorná

Mgr. Martin Holub

Ing. Jana Karpačová

Ing. Ivana Kraftová

Eva Pravdová

V Praze dne 3. října 2024

Mgr. Martin Holub

ředitel školy