



LIVINGSTON

Školní vzdělávací program
školní družiny



LIVINGSTON
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Základní škola Livingston s. r. o.

se sídlem
Vážská 998/2, 196 00 Praha 9 - Čakovice

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Všeobecná charakteristika ŠD.....	4
3. Podmínky přijímání dětí.....	4
4. Charakteristika vzdělávacího programu a jeho cíle.....	4
4.1. Obsahy a formy činnosti ve školní družině.....	5
4.2. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	6
5. Materiální, ekonomické a personální podmínky.....	6
6. Evaluace školní družiny.....	7

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Základní škola Livingston s.r.o.

Adresa školy:

Základní škola Livingston s.r.o.
Vážská 998/2, 196 00 Praha 9, Čakovice

Místo poskytovaného vzdělávání:

Vážská 998/2, 196 00 Praha 9

Zřizovatel:

Základní škola Livingston s.r.o.
Vážská 998/2, 196 00 Praha 9, Čakovice
IČ: 03012557

Ředitelka:

PhDr. Mgr. Eva Dittrich Sanigová

Kontakty:

web: www.zslivingston.cz

Eva Dittrich Sanigová:

eva@zslivingston.cz

telefon: +420 797 995 995

Koordinátor ŠVP pro ŠD:

Bc. Kamila Černá

Na tvorbě ŠVP spolupracovali:

Mgr. Kateřina Kuberová, Bc. Iveta Hasenöhrlová, Bc. Jiří Zradička, Daniela Roreitnerová

ŠVP byl projednán školskou radou dne:

Platnost dokumentu:

Podpisy a razítka:

2. Všeobecná charakteristika ŠD

Školní družina dává dětem možnost aktivně trávit volný čas a dále rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti, postoje i hodnoty získané při dopolední výuce ve škole. Stejně jako škola se i školní družina zaměřuje na **rozvoj žáků individuální cestou**, tedy umožňuje všem dětem rozvoj jejich potenciálu. Hlavním cílem je samostatné dítě s rozvinutou kompetencí k učení, sebedůvěrou ve vlastní schopnosti.

Školní družina se snaží nabídnout žákům co **nejpestřejší paletu podnětů** tak, aby měli kontakt s různými situacemi, pohledy na danou problematiku a měli možnost si volit podle svých schopností a úrovně vývoje. K tomuto přispívá i bohaté materiální vybavení, pestrost pomůcek a vybavení speciálních učeben, které vedou k učení prostřednictvím zážitku a podporují zvědavost a zájem o svět.

3. Podmínky přijímání dětí

Zákonní zástupci přihlásí své dítě vyplněním Zápisního lístku. Odhlašují písemnou formou a stejně omlouvají děti. Pobyt ve školní družině je stanoven termínem zapsaným v Zápisním lístku, dítě odchází samo nebo v doprovodu zákonných zástupců či jiné dospělé osoby, nebo po napsání omluvenky, která mění čas uvedený v Zápisním lístku. Omluvenka obsahuje datum, sdělení, podpis. V případě nevyzvednutí žáka se vychovatel/ka telefonicky spojí se zákonnými zástupci žáka a domluví s ním další postup předání dítěte. Pokud toto spojení nelze navázat, řeší situaci vychovatel/ka s vedením školy podle aktuálních možností.

Poplatek za školní družinu je zahrnut v platbě školného.

4. Charakteristika vzdělávacího programu a jeho cíle

Školní družina dává dětem možnost aktivně trávit volný čas a dále rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti, postoje i hodnoty získané při dopolední výuce.

Oddělení ve školní družině jsou věkové smíšené. To vede především k lepšímu rozvoji sociálních vztahů, prohloubení společných hodnot, rozvoji etiky skrze jejich každodenní zkušenost. Je podporována jejich vzájemná kooperace, motivace k učení, jejich přirozený rozvoj. Každý může být stimulem pro někoho dalšího a zároveň je vystaven pestřejším stimulům ze strany svých spolužáků. Děti se učí žít pohromadě a pracovat jako tým, kde každý má svou roli.

Hlavním cílem je samostatné dítě s rozvinutou kompetencí k učení, sebedůvěrou ve vlastní schopnosti. Tento cíl se snažíme naplňovat rozvojem následujících kompetencí dětí:

▶ **kompetence k trávení volného času**

žák umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

▶ **kompetence k učení**

dítě si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

▶ **kompetence k řešení problémů**

dítě si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se jim nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své řešení, uvědomuje si, že za své řešení nese zodpovědnost, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

▶ **komunikativní kompetence**

žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.

▶ **sociální a interpersonální kompetence**

dítě si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti, učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, posiluje schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijmout důsledky svého chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, umí spolupracovat, umí přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, respektuje dohodnutá pravidla, chová se k ostatním tak, jak chce, aby se oni chovali k němu.

▶ **občanské kompetence**

dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, vytváří bezpečné prostředí, podílí se na něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, respektuje, chrání a rozvíjí kulturní tradice národa, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

4.1.OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Ranní družina je rodičům a dětem k dispozici od 7.30 hodin. Odpolední družina nabízí atraktivní program každý den do 18 hodin. Děti si sestavují svůj plán aktivit po domluvě s rodiči a mají tedy předem představu, čemu se budou během odpoledních hodin ve škole věnovat.

Pravidelná činnost – každé dítě si na začátku školního roku a v pololetí sestavuje svůj plán organizovaných aktivit zájmového charakteru.

Spontánní aktivity – tvoří neoddelitelnou součást (každodenní individuální aktivity po obědě, při pobytu venku, v ranní a koncové části školní družiny)

Odpočinkové činnosti klidové – jsou zařazovány především v ranní školní družině, po obědě nebo v koncové části školní družiny (vyprávění, četba, stolní a společenské hry, volné rozhovory, spontánní činnosti, drobné rukodělné činnosti)

Odpočinkové činnosti aktivní – rekreační činnosti (slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější - pohybové hry v místnosti nebo venku, sportovní aktivity, vycházky) a zájmové činnosti (pracovní - technické, přírodovědné, sportovní, estetické, výtvarné, hudební, literární, dramatické)

Příprava na vyučování – je nenásilně včleněna v rámci různých činností (didaktické hry, tématické vycházky, volné rozhovory a další)

Sebeobslužné činnosti – děti si osvojují návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti a pečují o pořádek a čistotu ve svém okolí.

Příležitostné akce – výlety, exkurze, workshopy (pod vedením externích lektorů nebo rodičů dětí), tyto akce většinou překračují rámec jednoho oddělení a někdy jsou určeny i pro rodiče a veřejnost.

4.2. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

5.

Materiální, ekonomické a personální podmínky

Personální podmínky

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, jenž mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy. Považujeme za podstatné, aby pedagogický sbor nebyl pouze součtem vzdělaných pedagogů, ale aby jimi pojímané cíle vzdělávání byly ve shodě. Většina pedagogů je plně kvalifikovaná nebo si aktuálně doplňují vzdělání tak, aby odpovídalo českému právnímu systému.

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje aktuálně (ve školních letech 2015 -2017) 5 vychovatelů, z nichž jedna se specializuje na tělovýchovné aktivity, jeden na hudební a dramatické aktivity, dvě na rukodělné a výtvarné práce a jedna na obecné esteticko-výchovné působení.

Sebevzdělávání je nedílnou součástí práce v Livingstonu. Další rozvoj pedagogů a školy je podporován nabídkou a pravidelným pořádáním: teambuildingových setkání, komunitních kruhů pro dospělé, supervizí, zpětnovazebních pohovorů.

Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina se nachází v přízemí školy. Centrální místnost družiny slouží pouze k potřebám družiny a je vybavena odpočinkovou částí s kobercem, knihovnou, stolem s židlemi, kde mohou děti jednak hrát společenské hry a jednak výtvarně tvořit, skluzavkou, policemi s pestrou nabídkou deskových her,

hraček a stavebnic. Družina ke své činnosti používá další prostory školy (tělocvičnu, výtvarný atelier, dvůr na střeše školy, kuchyňku, montessori pracovnu).

Pomůcky jsou doplňovány dle potřeb dětí.

Na vycházky a rekreační činnosti využíváme dětská hřiště v okolí školy, Zámecký park, oplocenou zahradu a další dostupná místa v docházi vzdálenosti od školy.

6. Evaluace školní družiny

Naším cílem je, aby družina fungovala v úzkém spojení jak s dopolední výukou a potřebami dětí a učitelů, tak s potřebami rodičů. Snažíme se tedy sbírat podněty k činnosti a zlepšování hned na několika úrovních.

Individuální – probíhá denní setkávání vychovatelů před začátkem družiny, kdy se navzájem sdělují důležité informace z předchozího dne/ dnů. Společná aktivní emailová komunikace všech vychovatelů navzájem. Cílené rozhovory s dětmi i rodiči, písemné dotazníky.

Týmové – pravidelné týmové hodnocení probíhá na poradách družiny, které se konají minimálně jednou za měsíc, komplexní hodnocení provádíme v pololetí a na konci školního roku.

Vedení školy – minimálně jednou za školní rok probíhá rozhovor vedený formou zpětné vazby s vedením školy. Vedoucí vychovatelka se účastní alespoň jednou měsíčně porady učitelů školy.